

Schoolplan 2025-2029

De Spreng Emst EMST



de spreng

primair openbaar onderwijs
emst | veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Aurora waardeert het verschil	6
3 Missie, visie, kernwaarden	7
3.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
3.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
3.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	7
3.4 Wie zijn wij?	7
4 Kwaliteitscyclus	9
4.1 Inleiding	9
4.2 Kwaliteitsbeleid	9
4.3 Leskwaliteit	9
4.4 Kwaliteitszorg	10
4.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	10
4.6 Doorlopende leerlijn	10
5 Ieder kind verdient het beste onderwijs	11
5.1 Onderwijskundig beleid	11
5.2 Visie en kernwaarden van de school	11
5.3 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	11
5.4 Inhoud van het onderwijs	12
5.5 Pedagogisch-didactisch klimaat	12
5.6 Burgerschapsonderwijs	13
5.7 Digitale geletterdheid	13
5.8 Taalachterstanden	13
6 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	15
6.1 Toekomstbestendig onderwijs	15
6.2 Organisatiestructuur	15
6.3 Schoolprofiel	15
6.4 Organiseren van het onderwijs	15
7 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	16
7.1 Professionele cultuur	16
7.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	16
7.3 Personeelsbeleid	16
7.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	17
7.5 Personele maatregelen	17
8 Ontwikkeldoelen	19
8.1 Grote verbeterdoelen	19
9 Werelden samenbrengen	20
9.1 Bouwen aan relaties	20
9.2 Medezeggenschap	20
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	21

9.4 Ontmoetingsplaats	21
9.5 Veiligheid op school	21
9.6 Ondersteuning	21
10 Actiepunten 2025-2029	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van De Sprenge Emst. In dit schoolplan beschrijven we waar we als school voor staan, wat onze ontwikkeldoelen zijn en hoe we de komende jaren verder willen bouwen aan goed, eigentijds en betekenisvol onderwijs.

De ontwikkelpunten die we in dit document beschrijven komen voort uit de manier waarop wij als school en team kijken vanuit onze visie en missie op onderwijs. Daarnaast wordt deze richting mede gedreven door de bovenschoolse ambities die staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan (SBP) 2024-2028 van Aurora Basisonderwijs. Ook staan wij aan de vooravond van een te realiseren duurzame renovatie. Ook deze ontwikkeling sluit aan bij de koers die we graag zouden bewandelen met De Sprenge Emst.

Ons belangrijkste doel blijft voor ons vanzelfsprekend. Een fijne en veilige plek waar het behalen van passende resultaten het uitgangspunt is. Hierbij zetten wij ons in om zo goed als mogelijk aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We willen ons onderwijs verbeteren door lesstof in rijke, betekenisvolle context en thema's aan te bieden. Samenwerken en een professionele ontwikkeling is hierbij erg belangrijk.

Uit het schoolplan komt ieder jaar een jaarplan voort, waarin we de doelen concreet uitwerken.

Namens het team van De Sprenge Emst,

Menno van de Vlekkert

Directeur

2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

2.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen

Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen
Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling
Werelden samenbrengen	Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs
Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs

2.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

3 Missie, visie, kernwaarden

3.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

3.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

3.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

3.4 Wie zijn wij?

De Sprenge Emst. Een mooie openbare school waar iedereen welkom is en waar we trots op zijn. "De school die gewoon bij je past" is het motto van onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. De school staat centraal in de gemeenschap en is op een mooie manier onderdeel van het gezellige dorp Emst.

Op De Sprenge Emst besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Ook op het gebied van extra zorg en ondersteuning voor leerlingen heeft De Sprenge Emst een bijzonder plan. Hierbij zijn we continu in ontwikkeling, waarbij wij telkens vanuit het 'waarom' voor onze kinderen door ontwikkelen.

De school telt rond de 90 leerlingen. Zij zijn verdeeld over vier groepen. De leerlingen die onze school bezoeken komen veelal uit het dorp en buitengebied van Emst. Ook omdat de school midden in het dorp staat, speelt zij een duidelijke rol in activiteiten die binnen het dorp plaatsvinden. Tevens is er een goede samenwerking met de bijvoorbeeld de peuterspeelzaal, BSO en de speeltuinvereniging.

Er wordt op onze school veel aandacht aan het 'samen beleven' besteed. We ontwikkelen activiteiten die we met de hele school uit kunnen voeren. Ieder kind mag er zijn. De kleinschaligheid van onze locatie biedt veiligheid en rust. Wij werken graag in een vertrouwde en veilige omgeving. Het beleidsmatig werken en de methodiek van KickFit! en Breinhelden helpt ons hierbij.

We werken op een positieve en opbouwende manier samen met onze kinderen en ouders/verzorgers. We willen dat de kinderen met plezier onze school bezoeken. Samen hebben wij hiervoor regels en afspraken gemaakt. Deze zijn 'kindvriendelijk' en positief beschreven. 'Je mag niet rennen in de gang' wordt: 'Onze gang is een wandelgebied'. Samen maken wij er zo een fijne school van.

4 Kwaliteitscyclus

4.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

4.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

4.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

4.4 Kwaliteitszorg

Op De Spreng Emst staat continue kwaliteitsverbetering centraal. Vanuit een heldere visie en ambitie werken we dagelijks aan goed onderwijs. Door binnen ingewikkelde vraagstukken en ontwikkelingen constant vanuit 'het waarom' te denken zijn we ons bewust van het 'hoe' en 'wat'. Dit heeft bijgedragen aan een breed gedragen manier van werken en doorgaande lijn, rekening houdend met de kinderen die onze school bezoeken.

De school heeft een sturend en cyclisch kwaliteitszorgsysteem, waarmee we de onderwijskwaliteit monitoren, evalueren en verbeteren. We borgen de naleving van wettelijke eisen, met een specifieke focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding en het team werken met duidelijke interne verantwoordelijkheden en sturen bij waar nodig.

Om onze onderwijskwaliteit verder te versterken, zetten we in op het formuleren van concrete doelen met meetbare effecten. Daarnaast streven we ernaar om alle verplichte beleidsdocumenten meer als één samenhangend geheel te presenteren.

4.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen, werken we met een doorlopende leerlijn en stemmen we het onderwijs af op de voortgang van iedere leerling. Het leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen worden systematisch ingezet om de ontwikkeling te monitoren. Op basis van analyses passen leerkrachten hun instructie en begeleiding aan, zodat leerlingen de juiste ondersteuning of uitdaging krijgen. We durven hierbij buiten het klassieke 'jaarstofklassensysteem' te denken. Met name voor de hoofdvakgebieden taal, lezen, rekening en spelling is er voor elke leerling een passend aanbod gerealiseerd.

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten creëren een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen eigenaarschap over hun leerproces ontwikkelen en op hun eigen niveau en tempo kunnen groeien. Door regelmatig overleg binnen het team, observaties en collegiale consultatie verbeteren we continu onze onderwijsaanpak en zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4.6 Doorlopende leerlijn

Op De Spreng Emst zorgt voor een doorlopende leerlijn door helder gestructureerd onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van elke leerling. We werken met een curriculum, waarin leerdoelen logisch op elkaar volgen en voortbouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem (LVS), maakt gebruik van doelenplanners en methodetoetsen om de voortgang van leerlingen systematisch te monitoren. Leerkrachten analyseren deze gegevens en stemmen hun instructie en begeleiding hierop af. Differentiatie in tempo, niveau en instructiebehoefte zorgt ervoor dat alle leerlingen op hun eigen manier kunnen groeien. Daarnaast bevorderen we een sterke samenwerking tussen groepen door gezamenlijke thema's en leeractiviteiten. Overgangen tussen leerjaren en naar het voortgezet onderwijs worden zorgvuldig begeleid, waarbij we samenwerken met scholen binnen Aurora.

5 Ieder kind verdient het beste onderwijs

5.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

5.2 Visie en kernwaarden van de school

Missie en Visie

'De school die gewoon bij je past'

Op De Sprengse Emst werken we samen aan passend onderwijs voor alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een fijn, vertrouwd en veilig leerklimaat is hierbij het vanzelfsprekende uitgangspunt.

Voor elk kind realiseren wij een zo passend mogelijk aanbod. De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, maar ook het doordacht werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling staan hierbij centraal. Hierbij besteden we veel aandacht aan leren door te ervaren, te bewegen en te spelen. Op deze manier leren we van én met elkaar, zowel binnen als buiten. Dat is waar wij voor staan en ons in willen blijven ontwikkelen.

5.3 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Onze school richt het onderwijs zodanig in dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen, waarbij het onderwijs is afgestemd op hun voortgang. Er is aandacht is voor de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, creativiteit, noodzakelijke kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Actief burgerschap en sociale cohesie worden bevorderd, waarbij respect voor democratische waarden, diversiteit en gelijke behandeling centraal staan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, begeleiding krijgen die is afgestemd op hun behoeften.

Deze uitgangspunten zijn concreet vertaald in ons onderwijskundig beleid en onze dagelijkse praktijk. De Sprengse Emst hanteert een leerstofjaarklassensysteem met voor in ieder geval de

hoofdvakgebieden differentiatie in drie instructieniveaus: een basisgroep, een groep met verkorte instructie en een groep met verlengde instructie. Op deze manier is de leerkracht in staat om het onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van verschillende leerlingen in de klas.

Binnen het onderwijsaanbod werken we tevens planmatig aan het versterken van executieve functies. Onze arrangementskinderen krijgen hierbij extra ondersteuning. We houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij onder meer aan de hand van halfjaarlijkse toetsen van DIA. De voortgang van leerlingen (en groepen) wordt gevolgd en geanalyseerd. Waar nodig wordt de aanpak bijgesteld.

Ons beleid ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie staat grotendeels beschreven in het Beleidsplan Burgerschap. Ons KickFit! beleid is een belangrijk onderdeel van dit beleid.

5.4 Inhoud van het onderwijs

Onderbouw

In onze groep 1-2 is de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in materialen om zo een aantrekkelijk en uitdagend aanbod te verzorgen. Met hulp van de methodieken 'Kleuteruniversiteit', 'Topontdekkers' en de observaties van 'Mijn Kleutergroep' werken wij richting een zogenaamd beredeneerd aanbod.

Afspraken en werkwijzen worden geborgd in onze 'kleutergids'.

Spelling en Taal

Wij werken met de methode 'Staal' in de groepen 3 t/m 8. Binnen deze methode wordt grammatica en spelling gecombineerd aangeboden. Er wordt gewerkt met de beproefde, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Een vast ritme, goed voorbeeld, elke les herhalen en een dagelijkse dictee zijn hierbij de uitgangspunten van een passende aanpak. Staal laat leerlingen taal ervaren met verrassende thema's, teksten en bronnen die uit het echte leven komen.

Rekenvaardigheid

In groep 1 t/m 8 wordt er gewerkt vanuit de methodiek van 'Met Sprongen Vooruit'. Binnen deze aanpak worden de leerlijnen spelenderwijs en met aantrekkelijk materiaal aangeboden. Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Op deze manier staat er een gefundeerd aanbod voor de groepen 1 t/m 8. Hiermee is rekening gehouden met een doorgaande lijn richting het VO.

Wereldverkennde vakken

We willen de kinderen kennis laten maken met verschillende onderwerpen over de wereld om ons heen. Eerst dicht bij huis en op latere leeftijd willen we 'over de grenzen' kijken. In al onze groepen maken wij gebruik van de methode 'Topontdekkers'. Zaakvakken als Geschiedenis, Natuur en Aardrijkskunde worden middels deze manier thematisch in één doorgaande en in schoolbrede thema's aangeboden. Daarnaast maken wij binnen het werken met deze thema's koppelingen met o.a. ons leesonderwijs, creativiteit en cultuur, burgerschap en digitale geletterdheid.

Cultuur

Cultuureducatie betreft de ontwikkeling van de leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling. In onze groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met aantrekkelijk en uitdagend creatief materiaal. Op onze school werken we vanuit meerdere disciplines. Voorbeelden hiervan zijn muziek, drama, expressie en cultureel erfgoed. Naast dit aanbod wordt er, in samenwerking met 'Cultuurplein Noord Veluwe' gewerkt vanuit een doorgaande leerlijn. Onderdelen hiervan zijn diverse buitenschoolse activiteiten, voorstellingen en workshops. Veel projecten en lessen worden groepsdoorbroken aangeboden.

Engels

Wij geven Engels vanaf groep 1. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 'Groove Me'. Hiermee wordt op een eigentijdse methode gebruik gemaakt van muziek om kinderen kennis te laten maken met deze taal.

5.5 Pedagogisch-didactisch klimaat

5.5 Pedagogisch en didactisch klimaat

KickFit!

De inzet van KickFit! helpt om verder te werken aan een sociaal veilig klimaat en de begeleiding van kinderen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een programma waarbij kinderen door middel van fysieke oefeningen en sport & spel inzicht krijgen in gedrag en samen een sterkere groep worden.

KickFit!-thema's zijn:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

De trainingen worden gedurende het schooljaar gegeven door onze leerkrachten. Zij worden hierbij ondersteund door KickFit! trainers Bettie Bolderink en Erik Kruisselbrink.

Breinhelden en smartgames

Bij de methode Breinhelden oefenen we de executieve functies van kinderen. 'Executieve functies' is een verzamelterm voor denkprocessen die belangrijk zijn voor het uitvoeren van sociaal en doelgericht gedrag (Smidts & Huizinga, 2011). Voor de term executieve functies gebruiken we de benaming 'Breinkrachten' naar de kinderen toe.

Smartgames zijn spellen waarbij je logisch na moet denken. Hierbij oefen je de volgende dingen: geheugen, ruimtelijk inzicht en probleemoplossend denken. Ook zijn smartgames goed om de executieve functies te trainen. Bijvoorbeeld als het spel lastig wordt, dan moet je leren om door te zetten en een andere oplossing te zoeken (doorzetkracht en buigkracht). Zo worden de smartgames in relatie gebracht met breinhelden.

5.6 Burgerschapsonderwijs

Burgerschap

Onder 'Actief Burgerschap' wordt verstaan: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door kinderen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school. Dit houdt onder andere in dat we kinderen op een positieve manier actief leren deelnemen aan de samenleving en maatschappij. Dit onderdeel wordt niet als 'vak' gegeven maar zien wij als een taak van onze school. De manier waarop wij dit invullen is beschreven en gebord in het beleidsdocument 'Actief burgerschap Sprenging Emst'.

5.7 Digitale geletterdheid

ICT

ICT wordt op onze school onder andere ingezet als aanvulling op de kernvakken van het basisprogramma. Voor de vakgebieden lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen hebben wij oefenprogramma's beschikbaar die zowel op school als thuis te gebruiken zijn. Hiervoor hebben alle leerlingen toegang tot de online omgeving van 'MOO'. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen een eigen 'Office 365' account waarmee ze op school en thuis kunnen werken.

Alle groepen hebben de beschikking tot een digitaal schoolbord. In onze groepen wordt er gewerkt met touchtablets en Ipad's om de ontwikkeling van de zogenaamde digitale geletterdheid te versterken.

5.8 Taalachterstanden

Taalvaardigheid vormt de basis voor de ontwikkeling van leerlingen op alle leergebieden. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel voor schoolsucces en maatschappelijke

participatie. Op De Sprenging Emst zetten we ons in voor een vroegtijdige signalering en effectieve aanpak van taalachterstanden, zodat alle leerlingen een kansrijke start krijgen en een doorlopende leerlijn kunnen volgen.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor jonge kinderen met een risico op een taalachterstand werken we samen met voorschoolse instellingen. Wanneer sprake is van een VVE-indicatie vindt er, naast het standaard intakegesprek, altijd een warme overdracht plaats met de leerkracht van groep 1/2, waarbij de intern begeleider soms aansluit. In onze kleutergroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Dit wil zeggen dat de leerkrachten gedurende twee kleuterjaren werken aan doelen die kinderen aan het einde van groep 2 moeten beheersen. De ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd en vastgelegd in het observatie registratiesysteem van 'Mijn Kleutergroep'.

Binnen de gemeente Epe werken kinderopvang en basisscholen zich samen aan het versterken van het VVE aanbod.

6 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

6.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

6.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

6.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

6.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

7 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

7.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Op De Spreng Emst hechten we veel waarde aan een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Het is de basis en een voorwaarde om de ambities uit dit schoolplan te kunnen realiseren. Een professionele cultuur betekent dat medewerkers kritisch reflecteren op hun eigen handelen, elkaar ondersteunen en samenwerken om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

Samenwerking als kernwaarde: Leren doen we samen, zowel binnen het team als met externe partners. We stimuleren kennisdeling via intervisies, studiedagen en professionele leergemeenschappen (PLG's).

Professionalisering: Er is ruimte voor scholing en teamontwikkeling op basis van de speerpunten in het school- of jaarplan.

Gesprekscultuur: Medewerkers voelen zich veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt bij aan een cultuur van openheid en groei. Er wordt gewerkt in structuren die dit bevorderen, zoals leerteams en teamoverleggen.

Reflectie en feedback: Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven constructieve feedback aan collega's om de leskwaliteit te verbeteren.

Opleiden: onze school is een opleidingsschool. Wij vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten en onderwijsprofessionals op te leiden.

Bovenstaande vormt het gezamenlijke fundament en biedt een duidelijke doorgaande lijn in ons onderwijs. Tegelijkertijd respecteren en waarderen we de professionele ruimte en autonomie van onze leerkrachten. Elke leerkracht brengt eigen expertise, talenten en kernwaarden mee die waardevol zijn voor de school en het team.

7.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

7.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Belangrijke kwaliteitsaspecten van ons personeelsbeleid zijn onder meer:

Professionalisering en scholing: Leerkrachten krijgen scholingsmogelijkheden in onder meer pedagogiek, didactiek en omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften. Een overzicht van de te volgen scholingen wordt jaarlijks opgenomen in het jaarplan.

Talentontwikkeling en loopbaanperspectief: We stimuleren leerkrachten om zich verder te ontwikkelen. Bijvoorbeeld door een behalen van een gymbevoegdheid of zich te specialiseren als vakspecialist of intern begeleider.

Begeleiding van startende en ervaren leerkrachten: Startende leerkrachten volgen het inductiebeleid van Aurora. Hierbij hoort onder meer het toewijzen van een starterscoach.

Werkplezier en teamcohesie: We zetten in op een positieve werksfeer en een goede balans tussen werkdruk en werkplezier. Dit doen we door gebruik te maken van efficiënte werkstructuren, flexibele inzet van ondersteunend personeel en teamactiviteiten. Het gesprek over dit onderwerp vindt geregeld tijdens gespreksmomenten en teamvergaderingen plaats.

Deze kwaliteitsaspecten komen aan bod in de gesprekkencyclus die met elke medewerker gevolgd wordt.

7.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

7.5 Personele maatregelen

Om de professionele cultuur en de onderwijskwaliteit verder te versterken, nemen we de volgende personele maatregelen:

Gerichte deskundigheidsbevordering

Elk teamlid stelt jaarlijks persoonlijke leerdoelen binnen de gesprekkencyclus en legt deze vast in het bekwaamheidsdossier/portfolio. We stimuleren en faciliteren interne en externe scholing, afgestemd op schoolbrede en individuele ontwikkelbehoeften. Er worden zo'n 5 studiedagen en intervisiemomenten per jaar georganiseerd. Versterking van de lerende organisatie en schoolontwikkeling is hierbij het uitgangspunt. Collegiale consultatie wordt een vast onderdeel van de professionele cultuur. Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven feedback op basis van kijkwijzers. De schoolleiding stimuleert een open feedbackcultuur, waarin leerkrachten elkaar actief ondersteunen en uitdagen.

Aantrekken en behouden van talentvolle medewerkers

Nieuwe medewerkers krijgen een gestructureerd inwerkprogramma met een mentor en kennismakingsmomenten binnen het team. We zetten in op werkplezier en duurzame inzetbaarheid door aandacht voor een gezonde werkdruk, vitaliteit en een goede werk-privébalans. De school blijft investeren in een hecht en betrokken team, waarin samenwerking en eigenaarschap centraal staan.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap versterken

Leerkrachten krijgen ruimte en vertrouwen om zelfstandig keuzes te maken in hun onderwijs. Het team wordt actief betrokken bij schoolontwikkeling en beleidskeuzes, zodat beslissingen breed gedragen worden. Er wordt jaarlijks geëvalueerd of de personele maatregelen bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling en werkplezier. Met deze maatregelen waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs en blijven we bouwen aan een professionele en inspirerende werkomgeving.

8 Ontwikkeldoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie.
2.	Op onze school stemmen we passend af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
3.	Op onze school werken we effectief samen in een professionele lerende cultuur.
4.	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's.
5.	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende lijn binnen verschillende (vak)gebieden.
6.	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere organisaties of betrokkenen.
7.	Onze school beschikt over een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Op De Sprengse Emst geloven we dat goed onderwijs samen gaat met sterke relaties. Daarom investeren we in verbinding, samenwerking en communicatie met alle betrokkenen binnen en buiten de school.

Onderlinge relaties in het team

We werken in een hecht en betrokken team, waarin samenwerking, openheid en collegiale consultatie centraal staan. Door een sterke professionele cultuur blijven we ons onderwijs samen verbeteren.

Partnerschap met ouders

We zien ouders als essentiële partners in de ontwikkeling van hun kind. Open en transparante communicatie staat hierbij centraal. We organiseren oudergesprekken, informatiemiddagen en betrokkenheid bij schoolactiviteiten.

Samenwerking met stakeholders, gemeente en kinderopvang

We onderhouden nauwe banden met gemeente, kinderopvang en andere maatschappelijke organisaties om een sterke doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen. Samen zetten we in op thema's als bewegend leren, welzijn en passend onderwijs.

Verbinding met andere basisscholen

We zoeken actief de samenwerking met andere basisscholen om kennis en ervaringen uit te wisselen. Door gezamenlijke initiatieven versterken we het onderwijs en dragen we bij aan een breed en toegankelijk aanbod voor alle kinderen in de regio.

Samenwerking binnen Aurora: PO en VO

Als onderdeel van Aurora OnderwijsGroep werken we samen met zowel het primair als voortgezet onderwijs. Dit versterkt de overgang van PO naar VO en biedt leerkrachten de kans om expertise te delen en van elkaar te leren. Door deze relaties te blijven versterken, zorgen we voor een rijk en duurzaam onderwijsnetwerk, waarin kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Sprengse Emst is meer dan een plek om te leren; het is een ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders, leerkrachten en de omgeving samenkomen. We hechten veel waarde aan een open en veilige sfeer, waarin iedereen zich welkom en gehoord voelt. Onze school is een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Daarnaast betrekken we ouders actief bij het onderwijs en zien we hen als essentiële partners in de groei van hun kind.

Ook buiten de schoolmuren zoeken we verbinding. We werken samen met andere scholen, de gemeente, kinderopvang en maatschappelijke partners om een sterke en betrokken gemeenschap te vormen.

9.5 Veiligheid op school

Op De Sprengse Emst zien wij een veilig en positief schoolklimaat als fundament voor goed onderwijs. We willen dat iedere leerling, ouder en medewerker zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze ambitie is om een school te zijn waar leerlingen zich sociaal-emotioneel veilig voelen en met plezier leren.

Dit bereiken we door:

Duidelijke gedragsafspraken, gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerking, vastgelegd in een sociaal veiligheidsplan.

Een proactieve aanpak tegen pesten en sociaal onveilig gedrag, waarbij we preventief werken met KickFit!.

Een sterke relatie tussen leerkracht en leerling, waarin vertrouwen en open communicatie de basis vormen.

Collegiale consultatie, waarin leerkrachten elkaar ondersteunen om een krachtig pedagogisch klimaat neer te zetten.

Daarnaast zorgen we voor fysieke veiligheid door goed onderhoud van het schoolgebouw, heldere veiligheidsprotocollen en regelmatige evaluaties. Door een sterke focus op veiligheid en een warm schoolklimaat, bouwen we aan een leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

9.6 Ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt De Sprengse Emst maatwerk aan leerlingen die extra begeleiding

nodig hebben. Dit gebeurt in lijn met ons ondersteuningsprofiel (SOP) en is gericht op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

We zetten in op:

Differentiatie in de klas, met extra uitdaging of ondersteuning waar nodig. Gerichte interventies, zoals individuele begeleiding, groepssessies of pre-teaching.

Passende arrangementen, passend uitgevoerd, gericht op cognitieve en sociaal-emotionele groei.

Samenwerking met externe specialisten, zoals orthopedagogen, logopedisten en jeugdzorg.
Ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak, door inzet van gedragsspecialisten en programma's zoals KickFit!.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal te groeien.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie. • Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
	Op onze school stemmen we passend af op ondersteuningsbehoeften van leerlingen. • Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben • Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs • Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs
	Op onze school werken we effectief samen in een professionele lerende cultuur. • Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen • Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol • Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)
	Op onze school bieden we leerstof in samenhang aan, binnen rijke thema's. • Elke school heeft een helder profiel. • Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
	Op onze school werken we aan de hand van een doorlopende lijn binnen verschillende (vak)gebieden. • Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
	Op onze school werken we effectief samen met ouders, verzorgers en andere organisaties of betrokkenen. • Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken • In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen • Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling
	Onze school beschikt over een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid. • Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen

